

**Program  
wychowawczo - profilaktyczny  
Zespołu Szkół w Ozimku  
w roku szkolnym 2025/2026.**

**Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Ozimku  
zatwierdzono Uchwałą Rady Pedagogicznej  
w dniu 11.09.2025**

.....  
Przewodniczący Rady Rodziców

.....  
Przewodniczący R.S.U.

.....  
Dyrektor Szkoły

## **Misja szkoły**

Zespół Szkół w Ozimku jest przyjazną uczniowi szkołą z kilkudziesięcioletnią tradycją. Wszystkie działania podejmowane w Zespole Szkół w Ozimku podporządkowane są jednemu celowi: służą wszechstronnemu, harmonijnemu rozwojowi ucznia. Najważniejszym podmiotem w szkole jest uczeń. Pracownicy szkoły starają się, aby szkołę kończyli uczniowie zadowoleni z jakości swojej edukacji.

Podstawowymi celami szkoły są:

- kształcenie i wychowanie młodzieży oraz przygotowanie do życia we współczesnym świecie;
- zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego;
- rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
- kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu oraz szacunku dla polskiego dziedzictwa;
- przekazywanie wiedzy o problemach społecznych, ekonomicznych oraz kulturze i środowisku naturalnym;
- przekazywanie uczniom nowoczesnej wiedzy pomagającej zrozumieć ich miejsce w świecie oraz umożliwiającej twórcze przekształcanie rzeczywistości;
- zapoznawanie z podstawami funkcjonowania państwa i jego instytucji oraz normami współżycia społecznego;
- przygotowanie uczniów do właściwego kształtowania stosunków z otoczeniem oraz świadomego samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego wykonywania zadań w życiu rodzinnym i społecznym;
- wyrabianie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej oraz umiejętności niesienia pomocy.

Aby osiągnąć wyznaczone cele, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców, uczniów i ich rodziców oraz osób i instytucji wspomagających szkołę. Nauczyciele kształcą i wychowują młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy. Dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między narodami.

Powyższe cele realizujemy poprzez organizację różnorodnych imprez szkolnych, udział w projektach edukacyjnych, projektach międzynarodowych i wymianę młodzieży. Dążymy do rozpoznania potrzeb i trudności swoich wychowanków w sferze emocjonalnej, intelektualnej i materialnej.

Celem nadrzędnym wszystkich działań wychowawczych jest wykształcenie i wychowanie absolwenta, który:

- wie, jak odnaleźć się we współczesnym świecie, by odnieść sukces,
- zna siebie i swoje potrzeby,
- właściwie rozwiązuje problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,
- jest aktywny, samodzielny, ciekawy świata, otwarty na innych, pełen empatii, świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi,
- posiada umiejętność współpracy w grupie,

- wierzy w siebie i swoje możliwości,
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na dalszą edukację,
- jest obywatelem przygotowanym do uczestnictwa w życiu swojego kraju i Europy,
- szanuje dziedzictwo polskiej kultury i pielęgnuje narodowe tradycje,
- dostrzega piękno przyrody, odpowiedzialnie korzysta ze środowiska naturalnego,
- dba prawidłowy rozwój swojego organizmu, preferuje zdrowy styl życia oraz aktywność fizyczną.

**W roku szkolnym 2025/2026 zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym będą realizowane zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa:**

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarne podejście do nauczania** - rozwijanie myślenia analitycznego u uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych oraz wzmacnianie umiejętności matematycznych.
2. **Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych w szkołach** - szkoła aktywnie wspiera rozwój postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych .
3. **Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów** - kształtowanie postawy prozdrowotnej oraz zachęcanie uczniów do codziennej aktywności fizycznej.
4. **Profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego** - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych oraz profilaktyka uzależnień.
5. **Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii** - zasady higieny cyfrowej oraz krytyczną analizę treści internetowych, umiejętne wykorzystanie narzędzi AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa** – współpraca z pracodawcami.
7. **Wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia** - ważnym celem jest budowanie zaangażowania uczniów oraz rozwój ich samodzielności i aktywności poznawczej.

### **Treść programu wychowawczo - profilaktycznego:**

#### **I. Cele operacyjne programu wychowawczo-profilaktycznego.**

#### **II. Zadania szkoły.**

#### **III. Zadania dla nauczycieli.**

#### **IV. Zadania dla rodziców.**

#### **V. Formy realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego**

#### **VI. Obszary wychowawcze:**

1. Kształtowanie umiejętności uniwersalnych:
  - skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach,
  - uczenia się,
  - rozwiązywania konfliktów,
  - trafnego podejmowania decyzji,
  - zgodnej pracy w grupie.
2. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych i kultury osobistej.

3. Rozwijanie zainteresowań ucznia.
4. Tradycje, obrzędowość i samorządność szkolna.
5. Edukacja zdrowotna oraz profilaktyka wychowawcza.
6. Edukacja ekologiczna.
7. Edukacja regionalna i europejska.
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
9. Wprowadzanie w świat kultury i sztuki.
10. Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz pedagogizacja rodziców.
11. Planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej ucznia.
12. Wychowanie do życia w rodzinie.

## **VII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.**

## **VIII. Realizacja programu.**

### **I. Cele operacyjne:**

Uczeń:

1. wierzy w siebie;
2. rozwija swoje zainteresowania;
3. panuje nad swoimi emocjami, nie jest agresywny;
4. potrafi poradzić sobie ze stresem;
5. szuka pomocy w trudnych sytuacjach;
6. potrafi dokonywać świadomych wyborów dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego;
7. jest asertywny, potrafi powiedzieć „nie”;
8. wie, jak zdrowo żyć i osiągać satysfakcję osobistą bez zażywania substancji uzależniających;
9. wie, na czym polega szkodliwość alkoholu, nikotyny oraz innych środków odurzających;
10. zna mechanizm uzależnienia;
11. wie, gdzie szukać pomocy;
12. eliminuje ze słownictwa wulgaryzmy;
13. racjonalnie gospodaruje czasem;
14. uprawia sport;
15. zdrowo się odżywia;
16. pomaga innym.

### **II. Zadania szkoły:**

1. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego wśród uczniów wszystkich typów szkół Zespołu Szkół.
2. Organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej podnoszących kompetencje wychowawcze nauczycieli.
3. Współpraca z partnerami szkoły dotycząca działalności w celu pozyskiwania materiałów informacyjnych oraz funduszy na programy profilaktyczne.
4. Aktywizacja nauczycieli w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i profilaktycznych – kursy i szkolenia.
5. Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o środkach uzależniających, agresji oraz o istniejących formach pomocy.

6. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.
7. Organizacja zajęć dydaktyczno-kompensacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych.
8. Wspieranie działalności kulturalnej.
9. Wspieranie i organizowanie imprez sportowo- rekreacyjnych oraz turystyki szkolnej.
10. Realizacja programów i projektów prozdrowotnych oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
11. Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji:
  - używania, posiadania lub rozprowadzania środków odurzających, alkoholu,
  - palenia papierosów,
  - zachowań agresywnych,
  - demoralizacji,
  - zagrożenia cyberprzemocą,
  - samookaleczeń,
  - zagrożenia zdrowia i życia,
  - nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia do 18 roku życia.
11. Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie profilaktyki zdrowotnej.
12. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

### **III. Zadania dla nauczycieli:**

1. Dostarczanie rzetelnych informacji na temat uzależnień, form pomocy i skutków prawnych.
2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.
3. Rozpoznawanie środowiska uczniów w zespole klasowym i diagnozowanie zagrożeń.
4. Doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się z uczniami i klasą.
5. Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.
6. Realizacja ścieżki prozdrowotnej oraz wychowania do życia w rodzinie.
7. Poznawanie przyczyn niepokojących zachowań uczniów poprzez ich celową obserwację oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
8. Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach problemowych.
9. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia.
10. Organizacja dnia sportu, zajęć rekreacyjnych, turniejów, wycieczek krajoznawczych.
11. Wychowywanie uczniów w szacunku dla rodziców i osób starszych.
12. Informowanie rodziców o zaobserwowanych niepokojących zjawiskach w społeczności uczniowskiej.
13. Uświadamianie uczniom szkodliwości długiego przebywania przed telewizorem, smartfonem i komputerem.
14. Spójna i konsekwentna realizacja opracowanych procedur bezpieczeństwa w celu budowania poczucia bezpieczeństwa w szkole.
15. Tworzenie miłej i życzliwej atmosfery w szkole.
16. Wskazywanie uczniom wzorców i autorytetów.
17. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim lub innym obcokrajowcom.
18. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

19. Budowanie i umacnianie u uczniów poczucia prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
20. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
21. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
22. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
23. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
24. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

#### **IV. Zadania dla rodziców:**

1. Systematyczna współpraca i kontakt z wychowawcą.
2. Uważne słuchanie dziecka.
3. Interesowanie się problemami dziecka.
4. Obserwacja zachowań i częste rozmowy z dzieckiem.
5. Zdobywanie informacji na temat środków uzależniających oraz objawów ich zażywania.
6. Szukanie pomocy w szkole, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, u psychologa i pedagoga szkolnego.
7. Przyjmowanie ze zrozumieniem sygnałów od wychowawcy o ewentualnym zażywaniu środków odurzających, alkoholu lub paleniu papierosów.
8. Traktowanie szkoły jako sprzymierzeńca w wychowaniu dziecka.

#### **V. Formy realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego**

W realizacji zadań określonych w programie w pracy z uczniem wykorzystuje się:

1. lekcje przedmiotowe,
2. godziny do dyspozycji wychowawcy,
3. zajęcia sportowe,
4. imprezy klasowe i szkolne,
5. wycieczki szkolne,
6. imprezy okolicznościowe na terenie miasta i gminy,
7. spotkania z psychologiem,
8. spotkania z pedagogiem,
9. szkolenia i warsztaty szkoleniowe,
10. programy i projekty edukacyjne
11. kursy pomocy przedmedycznej,
12. konkursy wiedzy i umiejętności,
13. spotkania z zaproszonymi gośćmi,
14. zajęcia biblioteczne,
15. zajęcia pozalekcyjne,
16. zajęcia rewalidacyjne,
17. działalność w szkolnym wolontariacie,

18. działalność samorządową,  
19. spotkania z rodzicami.

**VI. Obszary wychowawcze:**

Ad. 1. Kształtowanie umiejętności uniwersalnych.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do nabywania umiejętności uczenia się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z higieną pracy umysłowej.</li> <li>2. Zapoznanie z technikami i metodami uczenia się.</li> <li>3. Pobudzanie kreatywności w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.</li> <li>4. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna techniki uczenia się i wykorzystuje najlepsze z nich dla siebie,</li> <li>• potrafi korzystać z biblioteki, Internetu i innych środków masowego przekazu,</li> <li>• różnicuje informacje,</li> <li>• planuje kolejne etapy uczenia się,</li> <li>• korzysta z proponowanej pomocy edukacyjnej i psychologicznej.</li> </ul>
2.	Stworzenie warunków do skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w zajęciach uczących aktywnego słuchania i formułowanie wypowiedzi w języku polskim i obcym.</li> <li>2. Pokonywanie barier komunikacyjnych.</li> <li>3. Uczenie asertywności.</li> <li>4. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami zgłaszającymi problemy.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa swoje uczucia,</li> <li>• rozpoznaje zachowania niewerbalne, stosuje wypowiedzi w języku JA,</li> <li>• zgłasza potrzebę uzyskania pomocy w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• korzysta z proponowanej pomocy edukacyjnej i psychologicznej.</li> </ul>
3.	Nabywanie umiejętności trafnego podejmowania decyzji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w zajęciach warsztatowych służących zapoznaniu z etapami podejmowania decyzji i ćwiczeniu podejmowania decyzji.</li> <li>2. Zajęcia z doradcą zawodowym.</li> <li>3. Udział w lekcjach wychowawczych.</li> <li>4. Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</li> <li>5. Pogadanki i rozmowy dotyczące dbania o swoje zdrowie i życie, szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna istotę i etapy procesu decyzyjnego,</li> <li>• potrafi przewidzieć skutki swoich decyzji,</li> <li>• dostrzega zależności przyczynowo - skutkowe swoich działań.</li> </ul>
4.	Nabywanie umiejętności zgodnej pracy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja uczniów w klasie - zajęcia integrujące grupę (praca w zespole, imprezy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podejmować</li> </ul>

	w grupie.	<p>klasowe i szkolne, konkursy, wycieczki).</p> <p>2. Praca z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania.</p> <p>3. Wspierane inicjatyw uczniowskich i wdrażanie ich do działania.</p>	<p>decyzje grupowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje odpowiedzialność za siebie i innych,</li> <li>• dostrzega potrzeby własne i kolegów.</li> </ul>
5.	Nabywanie umiejętności rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i piękno.	<p>1. Pogadanki dotyczące rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów.</p> <p>2. Rozwiązywanie problemów klasowych.</p> <p>3. Rozwiązywanie problemów indywidualnych uczniów.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw moralnych poprzez zaangażowanie w pomoc dla innych ludzi, wolontariat szkolny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• docenia pracę swoich kolegów,</li> <li>• jest uczciwy i zaradny,</li> <li>• potrafi być tolerancyjny,</li> <li>• podejmuje podstawowe decyzje zgodnie z ich hierarchią ważności,</li> <li>• podejmuje decyzje zgodnie z wymogami życia społecznego,</li> <li>• angażuje się w działalność charytatywną,</li> <li>• dba o swoje zdrowie i życie,</li> <li>• postępuje zgodnie z wartościami moralnymi.</li> </ul>

Ad. 2. Stosunek do obowiązków szkolnych i kultura osobista.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do kształtowania nawyków kulturalnego zachowania się.	<p>1. Pokazywanie sposobów kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania się uczniów w szkole i poza szkołą.</p> <p>3. Pokazywanie alternatywnych sposobów zachowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji,</li> <li>• reaguje na niekulturalne zachowanie kolegów.</li> </ul>
2.	Kształcenie postawy kulturalnego zachowania się.	<p>1. Tworzenie sytuacji dających możliwość kształtowania kulturalnych nawyków poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizację wycieczek,</li> <li>- organizację wyjazdów do teatru, kina, filharmonii</li> <li>- uczestnictwo w imprezach szkolnych,</li> <li>- udział w wymianach młodzieży i projektach międzynarodowych.</li> </ul> <p>2. Wzmożenie wysiłków wszystkich nauczycieli mających na celu wyeliminowania zjawiska wulgaryzacji języka w różnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest odpowiedzialny za swoje zachowanie,</li> <li>• eliminuje ze swoich wypowiedzi wulgarne wyrazy.</li> </ul>

		<p>cjach komunikacyjnych.</p> <p>3. Egzekwowanie zasad kulturalnego zachowania.</p>	
3.	Rozwijanie obowiązkowości i punktualności.	<p>1. Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>2. Nagradzanie uczniów wywiązujących się wzorowo z obowiązków szkolnych.</p> <p>3. Karanie - według kryteriów szkolnego systemu oceny - zachowań wulgarnych, niebezpiecznych, przynoszących uszczerbek dla dobrego imienia szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzialnie traktuje stawiane mu zadania,</li> <li>• dba o dobre imię szkoły,</li> <li>• ponosi konsekwencje swojego zachowania,</li> <li>• zna zasady zachowania w szkole,</li> <li>• zna system kar za niewłaściwe zachowanie.</li> </ul>

Ad. 3. Rozwijanie zainteresowań ucznia.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi służącymi wszechstronnemu rozwojowi ucznia.	<p>1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (praca w grupach, projekt, inscenizacja, zajęcia warsztatowe itp.).</p> <p>2. Wykorzystanie szerokiej gamy pomocy naukowych (programy komputerowe, Internet, sprzęt TI, mapy, plansze tematyczne).</p> <p>3. Uwzględnienie ścieżek międzyprzedmiotowych w programach nauczania.</p> <p>4. Organizowanie lekcji poza szkołą (np. lekcje muzealne, zajęcia terenowe).</p> <p>5. Organizowanie wycieczek tematycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi aktywnie pracować w grupie,</li> <li>• potrafi korzystać z pomocy naukowych,</li> <li>• efektywnie wykorzystuje swoją wiedzę i dzieli się nią z innymi,</li> <li>• rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>• racjonalnie zarządza własnym czasem,</li> <li>• samodzielnie poszukuje informacji i właściwie je wykorzystuje w sytuacjach problemowych,</li> <li>• potrafi połączyć elementy wiedzy z różnych dziedzin.</li> </ul>
2.	Ukierunkowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych na rozwijanie ciekliwości poznawczej.	<p>1. Przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.</p> <p>2. Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej z możliwością wystawy ich prac, koncertów muzycznych, spektakli teatralnych.</p> <p>3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów.</p> <p>4. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi kierować własnym rozwojem,</li> <li>• korzysta z proponowanej mu pomocy edukacyjnej i pedagogicznej,</li> <li>• wie jak i gdzie prosić o pomoc.</li> </ul>

Ad. 4. Tradycje i obrzędowość szkoły. Samorządność szkolna.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do integracji środowiska uczniowskiego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.</li> <li>2. Ślubowanie klas pierwszych.</li> <li>3. Zapoznanie z programem wychowawczym i edukacyjnym oraz Statutem szkoły.</li> <li>4. Akcje charytatywne.</li> <li>5. Imprezy szkolne.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje nowych kolegów i integruje się z zespołem uczniowskim,</li> <li>• poznaje szkołę,</li> <li>• zapoznaje się z podstawą programową z poszczególnych przedmiotów, zasadami oceniania.</li> </ul>
2.	Stworzenie warunków do stosowania demokratycznych procedur na terenie szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządów klasowych.</li> <li>2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>3. Działania Rzecznika Praw Ucznia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna demokratyczne formy i zasady współżycia w grupie,</li> <li>• umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.</li> </ul>
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz podtrzymanie tradycji Organizacji imprez dla młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych dla wszystkich uczniów.</li> <li>2. Udział w uroczystych obchodach Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości i 3-Maja.</li> <li>3. Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto.</li> <li>4. Organizacja wycieczek, wyjazdów do kina, teatru.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetyczny wygląd klasy i szkoły,</li> <li>• troszczy się o powierzony mu sprzęt,</li> <li>• szanuje pracę nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły,</li> <li>• angażuje się w organizację uroczystości szkolnych.</li> <li>• rozumie znaczenie ważnych wydarzeń historycznych,</li> <li>• zachowuje się kulturalnie,</li> <li>• pielęgnuje tradycje i obyczaje,</li> <li>• wykazuje się kreatywnością.</li> </ul>
4.	Stworzenie warunków do samorządności i utożsamiania się uczniów z tradycją szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczność szkolna obchodzi święta szkolne: ślubowanie klas pierwszych, pożegnanie absolwentów.</li> <li>2. Uroczyste zakończenie roku szkolnego - podsumowanie osiągnięć szkoły.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest kreatywny,</li> <li>• podejmuje działalność samorządową,</li> <li>• uczy się występować</li> </ul>

		3. Działalność Samorządu Uczniowskiego i organizacja imprez szkolnych.	<p>publicznie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada za siebie i innych,</li> <li>• rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>• docenia pracę innych i z nimi współpracuje.</li> </ul>
--	--	--	---

Ad. 5. Edukacja zdrowotna oraz profilaktyka wychowawcza.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	<p>Stworzenie warunków do zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia. Dbanie o zdrowie i higienę osobistą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw międzylekcyjnych.</li> <li>2. Zapoznanie z zasadami korzystania z urządzeń technicznych w szkole.</li> <li>3. Eliminowanie hałasu.</li> <li>4. Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, godzinach wychowawczych i W-F.</li> <li>5. Spotkania z pracownikami służby zdrowia lub poradni poświęcone problematyce uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze).</li> <li>6. Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</li> <li>7. Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>8. Rozmowy i prelekcje dotyczące niebezpiecznych zachowań grożących utratą życia lub zdrowia. (wypadki, bójki, myśli samobójcze, zatrucia narkotykami i dopalaczami).</li> <li>9. Udział w lekcjach wychowania fizycznego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dbać o własne zdrowie fizyczne i higienę osobistą,</li> <li>• potrafi korzystać z urządzeń elektrycznych,</li> <li>• jest świadomy rozwoju biologicznego swojego organizmu,</li> <li>• zna skutki wpływu używek na zdrowie teraz i w przyszłości,</li> <li>• wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zaburzenia zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,</li> <li>• ufa dorosłym w sytuacjach wymagających szybkiej interwencji kryzysowej i korzysta z ich pomocy,</li> <li>• rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na jego rozwój.</li> </ul>
2.	<p>Rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej oraz stworzenie warunków do rozwijania sprawności fizycznej i zapobiegania cho-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w lekcjach wychowania fizycznego i wybranych dodatkowo sportowych zajęciach fakultatywnych.</li> <li>2. Marszobiegi i biegi w terenie.</li> <li>3. Udział w zawodach sportowych.</li> <li>4. Wycieczki piesze i rowerowe.</li> <li>5. Organizacja zawodów sportowo rekreacyjnych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i kolegów,</li> <li>• zna wartość zdrowia,</li> <li>• zna zależność między aktywnością fizyczną a zdrowiem,</li> <li>• umie aktywnie wypo-</li> </ul>

	robom.		<p>czywać,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady fa-ir-play,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez szkołę.</li> </ul>
3.	Zapobieganie wadom postawy i ich korygowanie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnastyka korekcyjna na lekcjach W-F .</li> <li>2. Realizacja tematyki z zakresu profilaktyki na lekcjach wychowawczych, biologii, W-F.</li> <li>3. Planowanie czasu wolnego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• docenia znaczenie gimnastyki korekcyjnej dla swojego rozwoju,</li> <li>• wybiera zdrowy tryb życia.</li> </ul>
4.	Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radzenie sobie ze stresem.</li> <li>2. Pogadanki na temat niebezpieczeństwa związanego z uzależnieniem.</li> <li>3. Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>4. Propozycja udziału w zajęciach na siłowni i aerobiku.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozsądnie planuje swój czas wolny,</li> <li>• umiejętnie radzi sobie ze stresem,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w akcjach profilaktycznych podejmowanych przez szkołę i środowisko lokalne,</li> <li>• zna sposoby eliminowania napięcia psychicznego.</li> </ul>
5.	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji, analiza stanu zagrożenia przestępczością młodocianych w mieście i gminie Ozimek/ Opieka nad uczniami z rodzin wymagających wsparcia, podejmowanie działań minimalizujących zły wpływ środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciągła praca wychowawcza.</li> <li>2. Ścisła współpraca z miejscową policją i poradniami społecznymi (np.: PPP).</li> <li>3. Ścisła i systematyczna współpraca z rodzicami.</li> <li>4. Postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach zagrożenia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi pozytywnie wpływać na kolegów,</li> <li>• rozumie problematykę społeczną,</li> <li>• wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul>

6.	Opieka nad uczniami z rodzin wymagających wsparcia psych. Pedagogicznego i podejmowanie działań minimalizujących zły wpływ środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultacje nauczycieli dla rodziców i uczniów.</li> <li>2. Otoczenie dzieci zaniedbanych szczególną opieką: rozmowy indywidualne, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa, podnoszenie samooceny.</li> <li>3. Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom i rodzicom.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi otoczyć opieką kolegę z rodziny wymagającej wsparcia,</li> <li>• nie wyśmiewa kolegów z rodzin wymagających pomocy.</li> </ul>
7.	Pomoc materialna dla uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Ośrodkiem Integracji i Pomocy Społecznej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma możliwość uzyskania pomocy materialnej.</li> </ul>
8.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>2. Lekcje wychowawcze i pogadanki (np. nt. zagrożeń wywołanych COVID-19).</li> <li>3. Akcje informacyjne na terenie szkoły, gazetki, plakaty.</li> <li>4. Wdrażanie regulaminu postępowania w czasie pandemii.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna konieczność podejmowania działań profilaktycznych na wypadek zaistnienia zagrożenia chorobą,</li> <li>• zna zasady dezynfekcji i zachowania w szkole w czasie epidemii,</li> <li>• wie gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.</li> </ul>

Ad. 6. Edukacja ekologiczna.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do kształtowania postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści ekologicznych w ramach programów nauczania.</li> <li>2. Kształtowanie postaw ekologicznych.</li> <li>3. Akcje informacyjne na terenie szkoły dotyczące ekologii.</li> <li>4. Zbieranie surowców wtórnych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konieczność ochrony swojego środowiska,</li> <li>• rozróżnia pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisku,</li> <li>• nie krzywdzi zwierząt i opiekuje się nimi.</li> </ul>
2.	Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki krajoznawczo-turystyczne po najbliższej okolicy i kraju.</li> <li>2. Pielęgnacja terenów zielonych wokół szkoły.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesuje się otaczającym go światem przyrody,</li> <li>• umie nazywać podstawowe gatunki roślin</li> </ul>

			i zwierząt.
3.	Poznawanie zagrożeń środowiskowych i cywilizacyjnych dla ludzi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach sprzątnięcia najbliższej okolicy szkoły.</li> <li>2. Dyskusje na tematy ekologiczne i wdrażanie zasad oszczędzania zasobów przyrody w szkole.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zanieczyszcza najbliższego otoczenia odpadami,</li> <li>• potrafi oszczędzać wodę i światło,</li> <li>• segreguje odpady.</li> </ul>

Ad. 7. Edukacja regionalna i europejska.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do zapoznania z historią i tradycjami regionu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki do muzeów regionalnych. Poznawanie miejsc pamięci narodowej w regionie.</li> <li>2. Poznawanie historii regionu przez udział w wycieczkach i konkursach lokalnych.</li> <li>3. Udział w Dniach mostu i żeliwa w Ozimku.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utożsamia się ze wspólnotą lokalną,</li> <li>• zna walory i cechy wyróżniające własny region,</li> <li>• uczestniczy w lokalnych inicjatywach kulturalnych.</li> </ul>
2.	Stworzenie warunków do kształtowania poczucia tożsamości narodowej, edukacja patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumienie definicji ojczyzny, jako każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.</li> <li>2. Kulturowanie tradycji państwowych i lokalnych.</li> <li>3. Poglębianie wiedzy o historii Polski.</li> <li>4. Organizowanie wycieczek tematycznych do miejsc dziedzictwa kulturowego i pamięci narodowej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębia wiedzę o regionie,</li> <li>• umie stosownie zachować się w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych,</li> <li>• zna miejscowe tańce ludowe i zwyczaje,</li> <li>• ma świadomość istnienia obowiązku wobec małej i dużej Ojczyzny.</li> </ul>
3.	Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski w Europie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z językiem, tradycjami, kulturą i obyczajami krajów Europy na lekcjach języków obcych.</li> <li>2. Prezentacja przez uczniów prozy i poezji w języku niemieckim/angielskim/hiszpańskim.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje język, kulturę i tradycje mieszkańców Europy,</li> <li>• zna najślynniejsze muzea i zabytki europejskie,</li> <li>• poznaje systemy oświatowe krajów Europy,</li> <li>• umie współpracować i współzawodniczyć z innymi.</li> </ul>
4.	Integracja europej-	1. Wspieranie i pomoc w nauce dla obcokrajow-	Uczeń:

	ska i wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	<p>ców.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Integracja w czasie imprez szkolnych.</li> <li>Działania na rzecz poszerzenia wiedzy o Unii Europejskiej, np. konkursy, wymiana młodzieży.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest tolerancyjny,</li> <li>rozumie różnorodność kulturową i ją akceptuje.</li> </ul>
5.	Stworzenie warunków do poznania systemu ochrony praw człowieka i dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z prawami młodzieży pełnoletniej i niepełnoletniej w kontekście jej praw i obowiązków.</li> <li>Zapoznanie z organizacjami lokalnymi, do których można się zwrócić o pomoc.</li> <li>Życie szkoły a prawa ucznia - zapoznanie ze Statutem ZS Ozimek.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe prawa człowieka,</li> <li>korzystając z własnej wolności, nie ogranicza wolności innych,</li> <li>zna dokumenty i instytucje utworzone w celu ochrony praw człowieka i praw dziecka,</li> <li>potrafi właściwie korzystać z przysługujących mu praw i przywilejów.</li> </ul>

Ad. 8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do włączenia się uczniów do współpracy z instytucjami na terenie miasta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Kościołem katolickim: katechezy w szkole, wspólne spotkania opłatkowe,</li> <li>Współpraca z UGiM w zakresie wykorzystania obiektów sportowych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna charakter i zakres działalności instytucji lokalnych,</li> <li>angażuje się we współpracę.</li> </ul>
2.	Rozwijanie własnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Udział młodzieży w zajęciach organizowanych przez Dom Kultury.</li> <li>Udział młodzieży w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi potrzebujących.</li> <li>Udział młodzieży w rozgrywkach sportowych - Licealiada.</li> <li>Działalność kółka fotograficznego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w wybranych spotkaniach i imprezach organizowanych przez instytucje lokalne,</li> <li>samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>pomaga potrzebującym.</li> </ul>
3.	Zapewnienie sprawnego dojazdu do szkoły i wyjazdów grupowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Omówienie zasad bezpiecznego ruchu drogowego ze szczególnym podkreśleniem zasady ograniczonego zaufania do nadjeżdżających pojazdów.</li> <li>Współpraca z firmami przewozowymi w zakresie udostępniania autobusów na wycieczki szkolne.</li> <li>Zapoznanie z Regulaminem wycieczek szkolnych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie bezpiecznie korzystać ze środków masowej komunikacji,</li> <li>ma ułatwiony bezpieczny dojazd do szkoły,</li> <li>zna zasady zachowania w czasie wyjazdów grupowych na wycieczki i zajęcia terenowe.</li> </ul>

Ad. 9. Wprowadzanie w świat kultury i sztuki

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do poznawania świata kultury i sztuki.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w koncertach i wydarzeniach kulturalnych.</li> <li>2. Przygotowanie przez uczniów spektakli i ich prezentacja.</li> <li>3. Zajęcia w bibliotece szkolnej – możliwość korzystania z księgozbioru i stanowisk komputerowych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje najważniejsze kierunki w kulturze i sztuce i ich przedstawicieli,</li> <li>• interesuje się życiem kulturalnym miasta, regionu i kraju.</li> </ul>
1.	Rozwijanie osobowości przez twórczość własną uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjazdy do teatru, kina, filharmonii i do muzeum.</li> <li>2. Udział uczniów w konkursach recytatorskich i fotograficznych.</li> <li>3. Udział uczniów w zajęciach artystycznych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest wrażliwy na piękno,</li> <li>• potrafi zachować się w kinie, teatrze, muzeum,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach artystycznych organizowanych przez szkołę i inne placówki,</li> <li>• doskonali swoje umiejętności artystyczne.</li> </ul>
2.	Promowanie twórczości uczniowskiej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach szkolnych.</li> <li>2. Współredagowanie gazetek ściennych o różnej tematyce.</li> <li>3. Zajęcia artystyczne - (np. taniec, fotografia).</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w konkursach organizowanych przez szkołę,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w wykonywaniu gazetek tematycznych,</li> <li>• prezentuje swoje talenty w czasie imprez szkolnych.</li> </ul>

Ad. 10. Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Zainteresowanie rodziców życiem klasy i szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy z rodzicami w czasie wywiadówek i konsultacji.</li> <li>2. Zapraszanie rodziców na uroczyste apele szkolne.</li> </ol>	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają i rozumieją potrzeby szkoły,</li> <li>• wspierają działania szkoły,</li> <li>• realizuje zdania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły</li> </ul>

2.	Określenie zasad i form współpracy wychowawcy z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej klasy.</li> <li>2. Udział rodziców w organizacji imprez, wycieczek szkolnych oraz matury i studniówki.</li> <li>3. Powołanie Komitetu Studniówkowego.</li> <li>4. Działalność w Radzie Rodziców.</li> <li>5. Udział rodziców w tworzeniu niektórych dokumentów, np. Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</li> <li>6. Współpraca rodziców i nauczycieli z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną.</li> <li>7. Współpraca rodziców i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>8. Regularne informowanie rodziców o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności ucznia w szkole.</li> </ol>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się współgospodarzem szkoły,</li> <li>• bierze na siebie odpowiedzialność za wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.</li> </ul> <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają postępy swoich dzieci, w nauce i zachowaniu,</li> <li>• czują się współodpowiedzialni za organizację imprez szkolnych,</li> <li>• wspierają działania wychowawcze szkoły,</li> <li>• znają zadania psychologa i pedagoga szkolnego oraz zakres ich działań.</li> </ul>
3.	Wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego i emocjonalnego dziecka w rodzinie, wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja przedmiotu "Wychowanie do życia w rodzinie".</li> <li>2. Organizacja spotkań dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, rozwoju dziecka w okresie dojrzewania.</li> <li>3. Rozwiązywanie konfliktów na linii rodzice - dziecko.</li> <li>4. Spotkania interwencyjne, rozmowy indywidualne i kontakty telefoniczne.</li> </ol>	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają prawidłowości rozwojowe swoje dziecka,</li> <li>• potrafią porozumiewać się ze swoim dzieckiem i rozwiązywać powstałe konflikty.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje się do pełnienia ról rodzicielskich,</li> <li>• zna rolę rodziców,</li> <li>• poznaje systemy i metody wychowawcze, w których funkcjonuje,</li> <li>• planuje swoją przyszłość</li> </ul>
4.	Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia dotyczącej warunków materialnych i problemów wychowawczych .</li> </ol>	<p>Uczeń i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mają możliwość uzyskania pomocy pedagogicznej i psychologicznej,</li> <li>• są otoczeni szczególną opieką wychowawczą.</li> </ul>

Ad. 11. Planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej ucznia.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do zdobywania rzetelnej wiedzy na pozio-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja programu nauczania zgodnie z podstawą programową .</li> <li>2. Dodatkowe zajęcia fakultatywne przygoto-</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przygotowany do kontynuowania nauki</li> </ul>

	mie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie edukacyjnym.	wujące do egzaminu maturalnego/zawodowego. 3. Udział w próbnych egzaminach pisemnych.	na kolejnym etapie, <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi praktycznie wykorzystać swoją wiedzę,</li> <li>• rozbudza swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.</li> </ul>
2.	Stworzenie warunków do wyboru dalszej drogi kształcenia z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji zawodowych ucznia.	1. Działanie Szkolnego Doradcy Zawodowego. 2. Zapoznanie uczniów z możliwościami kształcenia na wyższym etapie edukacyjnym. 3. Udział uczniów liceum i technikum w Opolskim Salonie Maturzystów. 4. Spotkania z przedstawicielami różnych uczelni wyższych. 5. Organizowanie wsparcia psychologa i pedagoga i dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna kryteria i wymagania rekrutacji na studia wyższe,</li> <li>• zna możliwości zatrudnienia w swoim regionie,</li> <li>• umie krytycznie ocenić swoje zdolności, zainteresowania i predyspozycje,</li> <li>• potrafi podjąć właściwą decyzję dotyczącą kierunku dalszej edukacji,</li> <li>• jest otoczony troską, , otrzymuje wsparcie i pomoc w realizacji obowiązków szkolnego.</li> </ul>

Ad. 12. Wychowanie do życia w rodzinie.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.	1. Realizacja programu nauczania wychowania do życia w rodzinie zgodnie z podstawą programową . 2. Pogadanki w czasie lekcji wychowawczych. 3. Przestrzeganie praw i przywilejów uczniowskich określonych w Statucie szkoły.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zajęciach wdz,</li> <li>• potrafi praktycznie wykorzystać swoją wiedzę,</li> <li>• zna prawa i przywileje swoje i innych osób,</li> <li>• rozbudza swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.</li> </ul>
2.	Przyjęcie integralnej wizji osoby, analizowanie i wyrażanie uczuć, rozwiązywanie i pokonywanie problemów okresu dojrzewania, wdrażanie do samowychowywania, wybór wartości służących rozwojowi osobowemu.	1. Pogadanki dotyczące rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów. 2. Pogadanki dotyczące rozpoznawania uczuć i sposobów ich wyrażania. 3. Profilaktyka uzależnień.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna etapy rozwoju człowieka,</li> <li>• zna sposoby samodoskonalenia,</li> <li>• umie krytycznie ocenić swoje zachowania,</li> <li>• potrafi podjąć właściwą decyzję dotyczącą ról życiowych,</li> <li>• stosuje system wartości</li> </ul>

			<p>i system moralny ogólnie przyjęty w społeczeństwie i rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak nałogi wpływają na osobowość i rozwój człowieka.</li> </ul>
3.	Znajomość organizmu ludzkiego, zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości, obrona własnej intymności i nietykalności oraz szacunek dla ciała innych ludzi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w lekcjach biologii, wdż, wf.</li> <li>2. Spotkania ze specjalistami: lekarzami, pielęgniarką szkolną.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• życzliwie odnosi się do płciowości własnej i innych osób,</li> <li>• wie, że intymność jest nienaruszalna dla osób obcych i potrafi szukać pomocy w przypadku jej naruszenia.</li> </ul>
4.	Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, w sposób umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze.</li> <li>2. Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> <li>3. Racjonalne korzystanie ze środków masowego przekazu, np. Internetu.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna mechanizmy manipulacji z użyciem telewizji, Internetu, prasy, reklamy,</li> <li>• wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach związanych z cyberprzemocą,</li> <li>• wie, jak chronić się przed negatywnym wpływem środków przekazu.</li> </ul>
5.	Umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z pedagogiem i psychologiem.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy uczeń - wychowawca i rozwiązywanie problemów.</li> <li>3. Działalność Rzecznika Praw Ucznia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma możliwość uzyskania pomocy pedagogicznej i psychologicznej,</li> <li>• jest objęty szczególną opieką wychowawczą.</li> </ul>

## **VII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Analiza dokumentacji szkolnej:
  - a) prowadzona przez wychowawcę klasy - dziennik, arkusze - analiza dokumentacji wychowawcy klasowego;
  - b) prowadzona przez pedagoga szkolnego - analiza dokumentacji związanej z pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
  - c) prowadzona przez dyrektora - analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym;
  - d) prowadzona przez dyrektora - realizacja planu dyżurów pełnionych podczas przerw międzylekcyjnych przez nauczycieli;
  - e) prowadzona przez dyrektora - analiza tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy.
2. Monitoring i ewaluacja programu w zależności od zaistniałych potrzeb.
3. Ocena zaplanowanych i przeprowadzonych działań raz do roku na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.
4. Ankiety i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami w zależności od potrzeb.
5. Analiza frekwencji rodziców na spotkaniach, wywiadówkach, zaangażowanie w życie klasy i szkoły.

6. Obserwacja przebiegu uroczystości szkolnych (arkusze obserwacji, scenariusze, zdjęcia, filmy, nagrania).
7. Nadzór pedagogiczny Dyrektora szkoły.

### **VIII. Realizacja programu**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przez:

1. Dyrektora szkoły,
2. Radę Pedagogiczną,
3. Nauczycieli,
4. Rodziców,
5. Wychowawców klas,
6. Pedagoga/Psychologa szkolnego,
7. Zespół wychowawczy,
8. Pedagoga specjalnego,
9. Samorząd uczniowski

we współpracy z: pielęgniarką szkolną, Kuratorium Oświaty w Opolu, Starostwem Powiatowym w Opolu, Domem Kultury w Ozimku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ozimku, Komisariatem Policji w Ozimku, Strażą Pożarną, Ośrodkiem Integracji i Pomocy Społecznej w Ozimku, Poradnią „K” w Ozimku, Urzędem Gminy i Miasta Ozimek, Szkołami Podstawowymi miasta i gminy Ozimek, Polskim Czerwonym Krzyżem, Instytutem Konfucjusza w Opolu, Uniwersytetem Opolskim, Politechniką Opolską, WSB Merito Opole, Zakład Karny w Kluczborku.