

**Program
wychowawczo - profilaktyczny
Zespołu Szkół w Ozimku
w roku szkolnym 2024/2025.**

**Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Ozimku
zatwierdzono Uchwałą Rady Pedagogicznej
w dniu 12.09.2024**

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

.....
Przewodniczący R.S.U.

.....
Dyrektor Szkoły

Misja szkoły

Zespół Szkół w Ozimku jest przyjazną uczniowi szkołą z kilkudziesięcioletnią tradycją. Wszystkie działania podejmowane w Zespole Szkół w Ozimku podporządkowane są jednemu celowi: służą wszechstronnemu, harmonijnemu rozwojowi ucznia. Najważniejszym podmiotem w szkole jest uczeń. Pracownicy szkoły starają się, aby szkołę kończyli uczniowie zadowoleni z jakości swojej edukacji.

Podstawowymi celami szkoły są:

- kształcenie i wychowanie młodzieży oraz przygotowanie do życia we współczesnym świecie;
- zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego;
- rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
- kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu oraz szacunku dla polskiego dziedzictwa;
- przekazywanie wiedzy o problemach społecznych, ekonomicznych oraz kulturze i środowisku naturalnym;
- przekazywanie uczniom nowoczesnej wiedzy pomagającej zrozumieć ich miejsce w świecie oraz umożliwiającej twórcze przekształcanie rzeczywistości;
- zapoznawanie z podstawami funkcjonowania państwa i jego instytucji oraz normami współżycia społecznego;
- przygotowanie uczniów do właściwego kształtowania stosunków z otoczeniem oraz świadomego samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego wykonywania zadań w życiu rodzinnym i społecznym;
- wyrabianie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej oraz umiejętności niesienia pomocy.

Aby osiągnąć wyznaczone cele, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców, uczniów i ich rodziców oraz osób i instytucji wspomagających szkołę. Nauczyciele kształcą i wychowują młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy. Dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między narodami.

Powyższe cele realizujemy poprzez organizację różnorodnych imprez szkolnych, udział w projektach edukacyjnych, projektach międzynarodowych i wymianę młodzieży. Dążymy do rozpoznania potrzeb i trudności swoich wychowanków w sferze emocjonalnej, intelektualnej i materialnej.

Celem nadrzędnym wszystkich działań wychowawczych jest wykształcenie i wychowanie absolwenta, który:

- wie, jak odnaleźć się we współczesnym świecie, by odnieść sukces,
- zna siebie i swoje potrzeby,
- właściwie rozwiązuje problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,
- jest aktywny, samodzielny, ciekawy świata, otwarty na innych, pełen empatii, świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi,
- posiada umiejętność współpracy w grupie,

- wierzy w siebie i swoje możliwości,
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na dalszą edukację,
- jest obywatelem przygotowanym do uczestnictwa w życiu swojego kraju i Europy,
- szanuje dziedzictwo polskiej kultury i pielęgnuje narodowe tradycje,
- dostrzega piękno przyrody, odpowiedzialnie korzysta ze środowiska naturalnego,
- dba prawidłowy rozwój swojego organizmu, preferuje zdrowy styl życia oraz aktywność fizyczną.

W roku szkolnym 2024/2025 zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym będą realizowane zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczanie języka polskiego jako języka obcego.

Treść programu wychowawczo - profilaktycznego:

I. Cele operacyjne programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. Zadania szkoły.

III. Zadania dla nauczycieli.

IV. Zadania dla rodziców.

V. Formy realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego

VI. Obszary wychowawcze:

1. Kształtowanie umiejętności uniwersalnych:

- skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach,
 - uczenia się,
 - rozwiązywania konfliktów,
 - trafnego podejmowania decyzji,
 - zgodnej pracy w grupie.
2. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych i kultury osobistej.
 3. Rozwijanie zainteresowań ucznia.
 4. Tradycje, obrzędowość i samorządność szkolna.
 5. Edukacja zdrowotna oraz profilaktyka wychowawcza.
 6. Edukacja ekologiczna.
 7. Edukacja regionalna i europejska.
 8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
 9. Wprowadzanie w świat kultury i sztuki.
 10. Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz pedagogizacja rodziców.
 11. Planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej ucznia.
 12. Wychowanie do życia w rodzinie.

VII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

VIII. Realizacja programu.

I. Cele operacyjne:

Uczeń:

1. wierzy w siebie;
2. rozwija swoje zainteresowania;
3. panuje nad swoimi emocjami, nie jest agresywny;
4. potrafi poradzić sobie ze stresem;
5. szuka pomocy w trudnych sytuacjach;
6. potrafi dokonywać świadomych wyborów dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego;
7. jest asertywny, potrafi powiedzieć „nie”;
8. wie, jak zdrowo żyć i osiągać satysfakcję osobistą bez zażywania substancji uzależniających;
9. wie, na czym polega szkodliwość alkoholu, nikotyny oraz innych środków odurzających;
10. zna mechanizm uzależnienia;
11. wie, gdzie szukać pomocy;
12. eliminuje ze słownictwa wulgaryzmy;
13. racjonalnie gospodaruje czasem;
14. uprawia sport;
15. zdrowo się odżywia;
16. pomaga innym.

II. Zadania szkoły:

1. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego wśród uczniów wszystkich typów szkół Zespołu Szkół.
2. Organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej podnoszących kompetencje wychowawcze nauczycieli.

3. Współpraca z partnerami szkoły dotycząca działalności w celu pozyskiwania materiałów informacyjnych oraz funduszy na programy profilaktyczne.
4. Aktywizacja nauczycieli w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i profilaktycznych – kursy i szkolenia.
5. Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o środkach uzależniających, agresji oraz o istniejących formach pomocy.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.
7. Organizacja zajęć dydaktyczno-kompensacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych.
8. Wspieranie działalności kulturalnej.
9. Wspieranie i organizowanie imprez sportowo- rekreacyjnych oraz turystyki szkolnej.
10. Realizacja programów i projektów prozdrowotnych oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
11. Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji:
 - używania, posiadania lub rozprowadzania środków odurzających, alkoholu,
 - palenia papierosów,
 - zachowań agresywnych,
 - demoralizacji,
 - zagrożenia cyberprzemocą,
 - samookaleczeń,
 - zagrożenia zdrowia i życia,
 - nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia do 18 roku życia.
11. Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie profilaktyki zdrowotnej.
12. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

III. Zadania dla nauczycieli:

1. Dostarczanie rzetelnych informacji na temat uzależnień, form pomocy i skutków prawnych.
2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.
3. Rozpoznawanie środowiska uczniów w zespole klasowym i diagnozowanie zagrożeń.
4. Doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się z uczniami i klasą.
5. Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.
6. Realizacja ścieżki prozdrowotnej oraz wychowania do życia w rodzinie.
7. Poznawanie przyczyn niepokojących zachowań uczniów poprzez ich celową obserwację oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
8. Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach problemowych.
9. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu oraz zdrowego stylu życia.
10. Organizacja dnia sportu, zajęć rekreacyjnych, turniejów, wycieczek krajoznawczych.
11. Wychowywanie uczniów w szacunku dla rodziców i osób starszych.
12. Informowanie rodziców o zaobserwowanych niepokojących zjawiskach w społeczności uczniowskiej.
13. Uświadamianie uczniom szkodliwości długiego przebywania przed telewizorem, smartfonem i komputerem.

14. Spójna i konsekwentna realizacja opracowanych procedur bezpieczeństwa w celu budowania poczucia bezpieczeństwa w szkole.
15. Tworzenie miłej i życzliwej atmosfery w szkole.
16. Wskazywanie uczniom wzorców i autorytetów.
17. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim lub innym obcokrajowcom.
18. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
19. Budowanie i umacnianie u uczniów poczucia prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
20. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
21. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
22. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
23. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
24. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

IV. Zadania dla rodziców:

1. Systematyczna współpraca i kontakt z wychowawcą.
2. Uważne słuchanie dziecka.
3. Interesowanie się problemami dziecka.
4. Obserwacja zachowań i częste rozmowy z dzieckiem.
5. Zdobywanie informacji na temat środków uzależniających oraz objawów ich zażywania.
6. Szukanie pomocy w szkole, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, u psychologa i pedagoga szkolnego.
7. Przyjmowanie ze zrozumieniem sygnałów od wychowawcy o ewentualnym zażywaniu środków odurzających, alkoholu lub paleniu papierosów.
8. Traktowanie szkoły jako sprzymierzeńca w wychowaniu dziecka.

V. Formy realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego

W realizacji zadań określonych w programie w pracy z uczniem wykorzystuje się:

1. lekcje przedmiotowe,
2. godziny do dyspozycji wychowawcy,
3. zajęcia sportowe,
4. imprezy klasowe i szkolne,
5. wycieczki szkolne,
6. imprezy okolicznościowe na terenie miasta i gminy,
7. spotkania z psychologiem,
8. spotkania z pedagogiem,
9. szkolenia i warsztaty szkoleniowe,
10. programy i projekty edukacyjne
11. kursy pomocy przedmedycznej,

12. konkursy wiedzy i umiejętności,
13. spotkania z zaproszonymi gośćmi,
14. zajęcia biblioteczne,
15. zajęcia pozalekcyjne,
16. zajęcia rewalidacyjne,
17. działalność w szkolnym wolontariacie,
18. działalność samorządową,
19. spotkania z rodzicami.

VI. Obszary wychowawcze:

Ad. 1. Kształtowanie umiejętności uniwersalnych.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do nabywania umiejętności uczenia się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z higieną pracy umysłowej. 2. Zapoznanie z technikami i metodami uczenia się. 3. Pobudzanie kreatywności w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. 4. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna techniki uczenia się i wykorzystuje najlepsze z nich dla siebie, • potrafi korzystać z biblioteki, Internetu i innych środków masowego przekazu, • różnicuje informacje, • planuje kolejne etapy uczenia się, • korzysta z proponowanej pomocy edukacyjnej i psychologicznej.
2.	Stworzenie warunków do skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach uczących aktywnego słuchania i formułowanie wypowiedzi w języku polskim i obcym. 2. Pokonywanie barier komunikacyjnych. 3. Uczenie asertywności. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami zgłaszającymi problemy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa swoje uczucia, • rozpoznaje zachowania niewerbalne, stosuje wypowiedzi w języku JA, • zgłasza potrzebę uzyskania pomocy w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, • korzysta z proponowanej pomocy edukacyjnej i psychologicznej.
3.	Nabywanie umiejętności trafnego podejmowania decyzji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach warsztatowych służących zapoznaniu z etapami podejmowania decyzji i ćwiczeniu podejmowania decyzji. 2. Zajęcia z doradcą zawodowym. 3. Udział w lekcjach wychowawczych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna istotę i etapy procesu decyzyjnego, • potrafi przewidzieć skutki swoich decyzji,

		<p>4. Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>5. Pogadanki i rozmowy dotyczące dbania o swoje zdrowie i życie, szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega zależności przyczynowo - skutkowe swoich działań.
4.	Nabywanie umiejętności zgodnej pracy w grupie.	<p>1. Integracja uczniów w klasie - zajęcia integrujące grupę (praca w zespole, imprezy klasowe i szkolne, konkursy, wycieczki).</p> <p>2. Praca z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania.</p> <p>3. Wspierane inicjatyw uczniowskich i wdrażanie ich do działania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi podejmować decyzje grupowe, wykazuje odpowiedzialność za siebie i innych, dostrzega potrzeby własne i kolegów.
5.	Nabywanie umiejętności rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i piękno.	<p>1. Pogadanki dotyczące rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów.</p> <p>2. Rozwiązywanie problemów klasowych.</p> <p>3. Rozwiązywanie problemów indywidualnych uczniów.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw moralnych poprzez zaangażowanie w pomoc dla innych ludzi, wolontariat szkolny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> docenia pracę swoich kolegów, jest uczciwy i zaradny, potrafi być tolerancyjny, podejmuje podstawowe decyzje zgodnie z ich hierarchią ważności, podejmuje decyzje zgodnie z wymogami życia społecznego, angażuje się w działalność charytatywną, dba o swoje zdrowie i życie, postępuje zgodnie z wartościami moralnymi.

Ad. 2. Stosunek do obowiązków szkolnych i kultura osobista.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do kształtowania nawyków kulturalnego zachowania się.	<p>1. Pokazywanie sposobów kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania się uczniów w szkole i poza szkołą.</p> <p>3. Pokazywanie alternatywnych sposobów zachowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji, reaguje na niekulturalne zachowanie kolegów.
2.	Kształcenie postawy kulturalnego zachowania się.	<p>1. Tworzenie sytuacji dających możliwość kształtowania kulturalnych nawyków poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizację wycieczek, - organizację wyjazdów do teatru, kina, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jest odpowiedzialny za swoje zachowanie, eliminuje ze swoich wypowiedzi wulgarne wyrażenia

		<p>filharmonii</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w imprezach szkolnych, - udział w wymianach młodzieży i projektach międzynarodowych. <p>2. Wzmożenie wysiłków wszystkich nauczycieli mających na celu wyeliminowania zjawiska wulgaryzacji języka w różnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>3. Egzekwowanie zasad kulturalnego zachowania.</p>	zy.
3.	Rozwijanie obowiązkowości i punktualności.	<p>1. Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>2. Nagradzanie uczniów wywiązujących się wzorowo z obowiązków szkolnych.</p> <p>3. Karanie - według kryteriów szkolnego systemu oceny - zachowań wulgarnych, niebezpiecznych, przynoszących uszczerbek dla dobrego imienia szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialnie traktuje stawiane mu zadania, • dba o dobre imię szkoły, • ponosi konsekwencje swojego zachowania, • zna zasady zachowania w szkole, • zna system kar za niewłaściwe zachowanie.

Ad. 3. Rozwijanie zainteresowań ucznia.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi służącymi wszechstronnemu rozwojowi ucznia.	<p>1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (praca w grupach, projekt, inscenizacja, zajęcia warsztatowe itp.).</p> <p>2. Wykorzystanie szerokiej gamy pomocy naukowych (programy komputerowe, Internet, sprzęt TI, mapy, plansze tematyczne).</p> <p>3. Uwzględnienie ścieżek międzyprzedmiotowych w programach nauczania.</p> <p>4. Organizowanie lekcji poza szkołą (np. lekcje muzealne, zajęcia terenowe).</p> <p>5. Organizowanie wycieczek tematycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi aktywnie pracować w grupie, • potrafi korzystać z pomocy naukowych, • efektywnie wykorzystuje swoją wiedzę i dzieli się nią z innymi, • rozwija swoje zainteresowania, • racjonalnie zarządza własnym czasem, • samodzielnie poszukuje informacji i właściwie je wykorzystuje w sytuacjach problemowych, • potrafi połączyć elementy wiedzy z różnych dziedzin.
2.	Ukierunkowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych na rozwijanie do-	<p>1. Przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.</p> <p>2. Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej z możliwością wystawy ich prac,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi kierować własnym rozwojem, • korzysta z proponowanej

	ciekliwości poznawczej.	<p>koncertów muzycznych, spektakli teatralnych.</p> <p>3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów.</p> <p>4. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia.</p>	<p>mu pomocy edukacyjnej i pedagogicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jak i gdzie prosić o pomoc.
--	-------------------------	---	---

Ad. 4. Tradycje i obrzędowość szkoły. Samorządność szkolna.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do integracji środowiska uczniowskiego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. 2. Ślubowanie klas pierwszych. 3. Zapoznanie z programem wychowawczym i edukacyjnym oraz Statutem szkoły. 4. Akcje charytatywne. 5. Imprezy szkolne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje nowych kolegów i integruje się z zespołem uczniowskim, • poznaje szkołę, • zapoznaje się z podstawą programową z poszczególnych przedmiotów, zasadami oceniania.
2.	Stworzenie warunków do stosowania demokratycznych procedur na terenie szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór samorządów klasowych. 2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego. 3. Działania Rzecznika Praw Ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna demokratyczne formy i zasady współżycia w grupie, • umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz podtrzymanie tradycji Organizacji imprez dla młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych dla wszystkich uczniów. 2. Udział w uroczystych obchodach Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości i 3-Maja. 3. Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto. 4. Organizacja wycieczek, wyjazdów do kina, teatru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o estetyczny wygląd klasy i szkoły, • troszczy się o powierzony mu sprzęt, • szanuje pracę nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły, • angażuje się w organizację uroczystości szkolnych. • rozumie znaczenie ważnych wydarzeń historycznych, • zachowuje się kulturalnie, • pielęgnuje tradycje i obyczaje,

			<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się kreatywnością.
4.	Stworzenie warunków do samorządności i utożsamiania się uczniów z tradycją szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczność szkolna obchodzi święta szkolne: ślubowanie klas pierwszych, pożegnanie absolwentów. 2. Uroczyste zakończenie roku szkolnego - podsumowanie osiągnięć szkoły. 3. Działalność Samorządu Uczniowskiego i organizacja imprez szkolnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest kreatywny, • podejmuje działalność samorządową, • uczy się występować publicznie, • odpowiada za siebie i innych, • rozwija swoje zainteresowania, • docenia pracę innych i z nimi współpracuje.

Ad. 5. Edukacja zdrowotna oraz profilaktyka wychowawcza.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia. Dbanie o zdrowie i higienę osobistą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw międzylekcyjnych. 2. Zapoznanie z zasadami korzystania z urządzeń technicznych w szkole. 3. Eliminowanie hałasu. 4. Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, godzinach wychowawczych i W-F. 5. Spotkania z pracownikami służby zdrowia lub poradni poświęcone problematyce uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze). 6. Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym. 7. Realizacja programów profilaktycznych. 8. Rozmowy i prelekcje dotyczące niebezpiecznych zachowań grożących utratą życia lub zdrowia. (wypadki, bójki, myśli samobójcze, zatrucia narkotykami i dopalaczami). 9. Udział w lekcjach wychowania fizycznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dbać o własne zdrowie fizyczne i higienę osobistą, • potrafi korzystać z urządzeń elektrycznych, • jest świadomy rozwoju biologicznego swojego organizmu, • zna skutki wpływu używek na zdrowie teraz i w przyszłości, • wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zaburzenia zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, • ufa dorosłym w sytuacjach wymagających szybkiej interwencji kryzysowej i korzysta z ich pomocy, • rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na jego rozwój.
2.	Rozwijanie działalności sportowej, re-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w lekcjach wychowania fizycznego i wybranych dodatkowo sportowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zadbać o bez-

	<p>kreacyjnej i turystycznej oraz stworzenie warunków do rozwijania sprawności fizycznej i zapobiegania chorobom.</p>	<p>zajęciach fakultatywnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Marszobiegi i biegi w terenie. 3. Udział w zawodach sportowych. 4. Wycieczki piesze i rowerowe. 5. Organizacja zawodów sportowo rekreacyjnych. 	<p>pieczeństwo własne i kolegów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wartość zdrowia, • zna zależność między aktywnością fizyczną a zdrowiem, • umie aktywnie wypoczywać, • zna i stosuje zasady fair-play, • aktywnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez szkołę.
3.	<p>Zapobieganie wadom postawy i ich korygowanie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnastyka korekcyjna na lekcjach W-F . 2. Realizacja tematyki z zakresu profilaktyki na lekcjach wychowawczych, biologii, W-F. 3. Planowanie czasu wolnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • docenia znaczenie gimnastyki korekcyjnej dla swojego rozwoju, • wybiera zdrowy tryb życia.
4.	<p>Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radzenie sobie ze stresem. 2. Pogadanki na temat niebezpieczeństwa związanego z uzależnieniem. 3. Realizacja programów profilaktycznych. 4. Propozycja udziału w zajęciach na siłowni i aerobiku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozsądnie planuje swój czas wolny, • umiejętnie radzi sobie ze stresem, • aktywnie uczestniczy w akcjach profilaktycznych podejmowanych przez szkołę i środowisko lokalne, • zna sposoby eliminowania napięcia psychicznego.
5.	<p>Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji, analiza stanu zagrożenia przestępczością młodocianych w mieście i gminie Ozimek/ Opieka nad uczniami z rodzin wymagających wsparcia, podejmowanie działań minimalizujących zły wpływ środowiska.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciągła praca wychowawcza. 2. Ścisła współpraca z miejscową policją i poradniami społecznymi (np.: PPP). 3. Ścisła i systematyczna współpraca z rodzicami. 4. Postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach zagrożenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi pozytywnie wpływać na kolegów, • rozumie problematykę społeczną, • wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.

6.	Opieka nad uczniami z rodzin wymagających wsparcia psych. Pedagogicznego i podejmowanie działań minimalizujących zły wpływ środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje nauczycieli dla rodziców i uczniów. 2. Otoczenie dzieci zaniedbanych szczególną opieką: rozmowy indywidualne, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa, podnoszenie samooceny. 3. Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom i rodzicom. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi otoczyć opieką kolegę z rodziny wymagającej wsparcia, • nie wyśmiewa kolegów z rodzin wymagających pomocy.
7.	Pomoc materialna dla uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Ośrodkiem Integracji i Pomocy Społecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma możliwość uzyskania pomocy materialnej.
8.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, 2. Lekcje wychowawcze i pogadanki (np. nt. zagrożeń wywołanych COVID-19). 3. Akcje informacyjne na terenie szkoły, gazetki, plakaty. 4. Wdrażanie regulaminu postępowania w czasie pandemii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna konieczność podejmowania działań profilaktycznych na wypadek zaistnienia zagrożenia chorobą, • zna zasady dezynfekcji i zachowania w szkole w czasie epidemii, • wie gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.

Ad. 6. Edukacja ekologiczna.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do kształtowania postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści ekologicznych w ramach programów nauczania. 2. Kształtowanie postaw ekologicznych. 3. Akcje informacyjne na terenie szkoły dotyczące ekologii. 4. Zbieranie surowców wtórnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega konieczność ochrony swojego środowiska, • rozróżnia pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisku, • nie krzywdzi zwierząt i opiekuje się nimi.
2.	Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki krajoznawczo-turystyczne po najbliższej okolicy i kraju. 2. Pielęgnacja terenów zielonych wokół szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesuje się otaczającym go światem przyrody, • umie nazywać podstawowe gatunki roślin

			i zwierząt.
3.	Poznawanie zagrożeń środowiskowych i cywilizacyjnych dla ludzi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach sprzątania najbliższej okolicy szkoły. 2. Dyskusje na tematy ekologiczne i wdrażanie zasad oszczędzania zasobów przyrody w szkole. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zanieczyszcza najbliższego otoczenia odpadami, • potrafi oszczędzać wodę i światło, • segreguje odpady.

Ad. 7. Edukacja regionalna i europejska.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do zapoznania z historią i tradycjami regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki do muzeów regionalnych. Poznawanie miejsc pamięci narodowej w regionie. 2. Poznawanie historii regionu przez udział w wycieczkach i konkursach lokalnych. 3. Udział w Dniach mostu i żeliwa w Ozimku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się ze wspólnotą lokalną, • zna walory i cechy wyróżniające własny region, • uczestniczy w lokalnych inicjatywach kulturalnych.
2.	Stworzenie warunków do kształtowania poczucia tożsamości narodowej, edukacja patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie definicji ojczyzny, jako każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa. 2. Kulturowanie tradycji państwowych i lokalnych. 3. Poglębianie wiedzy o historii Polski. 4. Organizowanie wycieczek tematycznych do miejsc dziedzictwa kulturowego i pamięci narodowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębia wiedzę o regionie, • umie stosownie zachować się w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych, • zna miejscowe tańce ludowe i zwyczaje, • ma świadomość istnienia obowiązku wobec małej i dużej Ojczyzny.
3.	Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski w Europie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z językiem, tradycjami, kulturą i obyczajami krajów Europy na lekcjach języków obcych. 2. Prezentacja przez uczniów prozy i poezji w języku niemieckim/angielskim/hiszpańskim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje język, kulturę i tradycje mieszkańców Europy, • zna najślynniejsze muzea i zabytki europejskie, • poznaje systemy oświatowe krajów Europy, • umie współpracować i współzawodniczyć z innymi.
4.	Integracja europej-	1. Wspieranie i pomoc w nauce dla obcokrajow-	Uczeń:

	<p>ska i wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p>	<p>ców. 2. Integracja w czasie imprez szkolnych. 3. Działania na rzecz poszerzenia wiedzy o Unii Europejskiej, np. konkursy, wymiana młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest tolerancyjny, • rozumie różnorodność kulturową i ją akceptuje.
5.	<p>Stworzenie warunków do poznania systemu ochrony praw człowieka i dziecka.</p>	<p>1. Zapoznanie z prawami młodzieży pełnoletniej i niepełnoletniej w kontekście jej praw i obowiązków. 2. Zapoznanie z organizacjami lokalnymi, do których można się zwrócić o pomoc. 3. Życie szkoły a prawa ucznia - zapoznanie ze Statutem ZS Ozimek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe prawa człowieka, • korzystając z własnej wolności, nie ogranicza wolności innych, • zna dokumenty i instytucje utworzone w celu ochrony praw człowieka i praw dziecka, • potrafi właściwie korzystać z przysługujących mu praw i przywilejów.

Ad. 8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	<p>Stworzenie warunków do włączenia się uczniów do współpracy z instytucjami na terenie miasta.</p>	<p>1. Współpraca z Kościołem katolickim: katechezy w szkole, wspólne spotkania opłatkowe, 2. Współpraca z UGiM w zakresie wykorzystania obiektów sportowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna charakter i zakres działalności instytucji lokalnych, • angażuje się we współpracę.
2.	<p>Rozwijanie własnych zainteresowań.</p>	<p>1. Udział młodzieży w zajęciach organizowanych przez Dom Kultury. 2. Udział młodzieży w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi potrzebujących. 3. Udział młodzieży w rozgrywkach sportowych - Licealiada. 4. Działalność kółka fotograficznego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w wybranych spotkaniach i imprezach organizowanych przez instytucje lokalne, • samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, • pomaga potrzebującym.
3.	<p>Zapewnienie sprawnego dojazdu do szkoły i wyjazdów grupowych.</p>	<p>1. Omówienie zasad bezpiecznego ruchu drogowego ze szczególnym podkreśleniem zasady ograniczonego zaufania do nadjeżdżających pojazdów. 2. Współpraca z firmami przewozowymi w zakresie udostępniania autobusów na wycieczki szkolne. 3. Zapoznanie z Regulaminem wycieczek szkolnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie bezpiecznie korzystać ze środków masowej komunikacji, • ma ułatwiony bezpieczny dojazd do szkoły, • zna zasady zachowania w czasie wyjazdów grupowych na wycieczki i zajęcia terenowe.

Ad. 9. Wprowadzanie w świat kultury i sztuki

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do poznawania świata kultury i sztuki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w koncertach i wydarzeniach kulturalnych. 2. Przygotowanie przez uczniów spektakli i ich prezentacja. 3. Zajęcia w bibliotece szkolnej – możliwość korzystania z księgozbioru i stanowisk komputerowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje najważniejsze kierunki w kulturze i sztuce i ich przedstawicieli, • interesuje się życiem kulturalnym miasta, regionu i kraju.
1.	Rozwijanie osobowości przez twórczość własną uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy do teatru, kina, filharmonii i do muzeum. 2. Udział uczniów w konkursach recytatorskich i fotograficznych. 3. Udział uczniów w zajęciach artystycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na piękno, • potrafi zachować się w kinie, teatrze, muzeum, • aktywnie uczestniczy w zajęciach artystycznych organizowanych przez szkołę i inne placówki, • doskonali swoje umiejętności artystyczne.
2.	Promowanie twórczości uczniowskiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych. 2. Współredagowanie gazetek ściennych o różnej tematyce. 3. Zajęcia artystyczne - (np. taniec, fotografia). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w konkursach organizowanych przez szkołę, • aktywnie uczestniczy w wykonywaniu gazetek tematycznych, • prezentuje swoje talenty w czasie imprez szkolnych.

Ad. 10. Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Zainteresowanie rodziców życiem klasy i szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami w czasie wywiadówek i konsultacji. 2. Zapraszanie rodziców na uroczyste apele szkolne. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają i rozumieją potrzeby szkoły, • wspierają działania szkoły, • realizuje zdania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły

2.	Określenie zasad i form współpracy wychowawcy z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej klasy. 2. Udział rodziców w organizacji imprez, wycieczek szkolnych oraz matury i studniówki. 3. Powołanie Komitetu Studniówkowego. 4. Działalność w Radzie Rodziców. 5. Udział rodziców w tworzeniu niektórych dokumentów, np. Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 6. Współpraca rodziców i nauczycieli z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną. 7. Współpraca rodziców i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 8. Regularne informowanie rodziców o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności ucznia w szkole. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • czuje się współgospodarzem szkoły, • bierze na siebie odpowiedzialność za wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają postępy swoich dzieci, w nauce i zachowaniu, • czują się współodpowiedzialni za organizację imprez szkolnych, • wspierają działania wychowawcze szkoły, • znają zadania psychologa i pedagoga szkolnego oraz zakres ich działań.
3.	Wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego i emocjonalnego dziecka w rodzinie, wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja przedmiotu "Wychowanie do życia w rodzinie". 2. Organizacja spotkań dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, rozwoju dziecka w okresie dojrzewania. 3. Rozwiązywanie konfliktów na linii rodzice - dziecko. 4. Spotkania interwencyjne, rozmowy indywidualne i kontakty telefoniczne. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają prawidłowości rozwojowe swoje dziecka, • potrafią porozumiewać się ze swoim dzieckiem i rozwiązywać powstałe konflikty. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje się do pełnienia ról rodzicielskich, • zna rolę rodziców, • poznaje systemy i metody wychowawcze, w których funkcjonuje, • planuje swoją przyszłość
4.	Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia dotyczącej warunków materialnych i problemów wychowawczych . 	<p>Uczeń i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mają możliwość uzyskania pomocy pedagogicznej i psychologicznej, • są otoczeni szczególną opieką wychowawczą.

Ad. 11. Planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej ucznia.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Stworzenie warunków do zdobywania rzetelnej wiedzy na pozio-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu nauczania zgodnie z podstawą programową . 2. Dodatkowe zajęcia fakultatywne przygoto- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do kontynuowania nauki

	mie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie edukacyjnym.	wujące do egzaminu maturalnego/zawodowego. 3. Udział w próbnych egzaminach pisemnych.	na kolejnym etapie, <ul style="list-style-type: none"> potrafi praktycznie wykorzystać swoją wiedzę, rozbudza swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
2.	Stworzenie warunków do wyboru dalszej drogi kształcenia z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji zawodowych ucznia.	1. Działanie Szkolnego Doradcy Zawodowego. 2. Zapoznanie uczniów z możliwościami kształcenia na wyższym etapie edukacyjnym. 3. Udział uczniów liceum i technikum w Opolskim Salonie Maturzystów. 4. Spotkania z przedstawicielami różnych uczelni wyższych. 5. Organizowanie wsparcia psychologa i pedagoga i dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna kryteria i wymagania rekrutacji na studia wyższe, zna możliwości zatrudnienia w swoim regionie, umie krytycznie ocenić swoje zdolności, zainteresowania i predyspozycje, potrafi podjąć właściwą decyzję dotyczącą kierunku dalszej edukacji, jest otoczony troską, otrzymuje wsparcie i pomoc w realizacji obowiązków szkolnego.

Ad. 12. Wychowanie do życia w rodzinie.

Lp.	Treść zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
1.	Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.	1. Realizacja programu nauczania wychowania do życia w rodzinie zgodnie z podstawą programową. 2. Pogadanki w czasie lekcji wychowawczych. 3. Przestrzeganie praw i przywilejów uczniowskich określonych w Statucie szkoły.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zajęciach wdz, potrafi praktycznie wykorzystać swoją wiedzę, zna prawa i przywileje swoje i innych osób, rozbudza swoją ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
2.	Przyjęcie integralnej wizji osoby, analizowanie i wyrażanie uczuć, rozwiązywanie i pokonywanie problemów okresu dojrzewania, wdrażanie do samowychowywania, wybór wartości służących rozwojowi osobowemu.	1. Pogadanki dotyczące rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów. 2. Pogadanki dotyczące rozpoznawania uczuć i sposobów ich wyrażania. 3. Profilaktyka uzależnień.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna etapy rozwoju człowieka, zna sposoby samodoskonalenia, umie krytycznie ocenić swoje zachowania, potrafi podjąć właściwą decyzję dotyczącą ról życiowych, stosuje system wartości

			<p>i system moralny ogólnie przyjęty w społeczeństwie i rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jak nałogi wpływają na osobowość i rozwój człowieka.
3.	Znajomość organizmu ludzkiego, zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości, obrona własnej intymności i nietykalności oraz szacunek dla ciała innych ludzi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w lekcjach biologii, wdż, wf. 2. Spotkania ze specjalistami: lekarzami, pielęgniarką szkolną. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • życzliwie odnosi się do płciowości własnej i innych osób, • wie, że intymność jest nienaruszalna dla osób obcych i potrafi szukać pomocy w przypadku jej naruszenia.
4.	Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, w sposób umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze. 2. Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. 3. Racjonalne korzystanie ze środków masowego przekazu, np. Internetu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna mechanizmy manipulacji z użyciem telewizji, Internetu, prasy, reklamy, • wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach związanych z cyberprzemocą, • wie, jak chronić się przed negatywnym wpływem środków przekazu.
5.	Umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z pedagogiem i psychologiem. 2. Indywidualne rozmowy uczeń - wychowawca i rozwiązywanie problemów. 3. Działalność Rzecznika Praw Ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma możliwość uzyskania pomocy pedagogicznej i psychologicznej, • jest objęty szczególną opieką wychowawczą.

VII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Analiza dokumentacji szkolnej:
 - a) prowadzona przez wychowawcę klasy - dziennik, arkusze - analiza dokumentacji wychowawcy klasowego;
 - b) prowadzona przez pedagoga szkolnego - analiza dokumentacji związanej z pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
 - c) prowadzona przez dyrektora - analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym;
 - d) prowadzona przez dyrektora - realizacja planu dyżurów pełnionych podczas przerw międzylekcyjnych przez nauczycieli;
 - e) prowadzona przez dyrektora - analiza tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy.
2. Monitoring i ewaluacja programu w zależności od zaistniałych potrzeb.
3. Ocena zaplanowanych i przeprowadzonych działań raz do roku na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.
4. Ankiety i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami w zależności od potrzeb.
5. Analiza frekwencji rodziców na spotkaniach, wywiadówkach, zaangażowanie w życie klasy i szkoły.

6. Obserwacja przebiegu uroczystości szkolnych (arkusze obserwacji, scenariusze, zdjęcia, filmy, nagrania).
7. Nadzór pedagogiczny Dyrektora szkoły.

VIII. Realizacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przez:

1. Dyrektora szkoły,
2. Radę Pedagogiczną,
3. Nauczycieli,
4. Rodziców,
5. Wychowawców klas,
6. Pedagoga/Psychologa szkolnego,
7. Zespół wychowawczy,
8. Pedagoga specjalnego,
9. Samorząd uczniowski

we współpracy z: pielęgniarką szkolną, Kuratorium Oświaty w Opolu, Starostwem Powiatowym w Opolu, Domem Kultury w Ozimku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ozimku, Komisariatem Policji w Ozimku, Strażą Pożarną, Ośrodkiem Integracji i Pomocy Społecznej w Ozimku, Poradnią „K” w Ozimku, Urzędem Gminy i Miasta Ozimek, Szkołami Podstawowymi miasta i gminy Ozimek, Polskim Czerwonym Krzyżem, Instytutem Konfucjusza w Opolu, Uniwersytetem Opolskim, Politechniką Opolską, WSB Merito Opole, Zakład karny w Kluczborku.